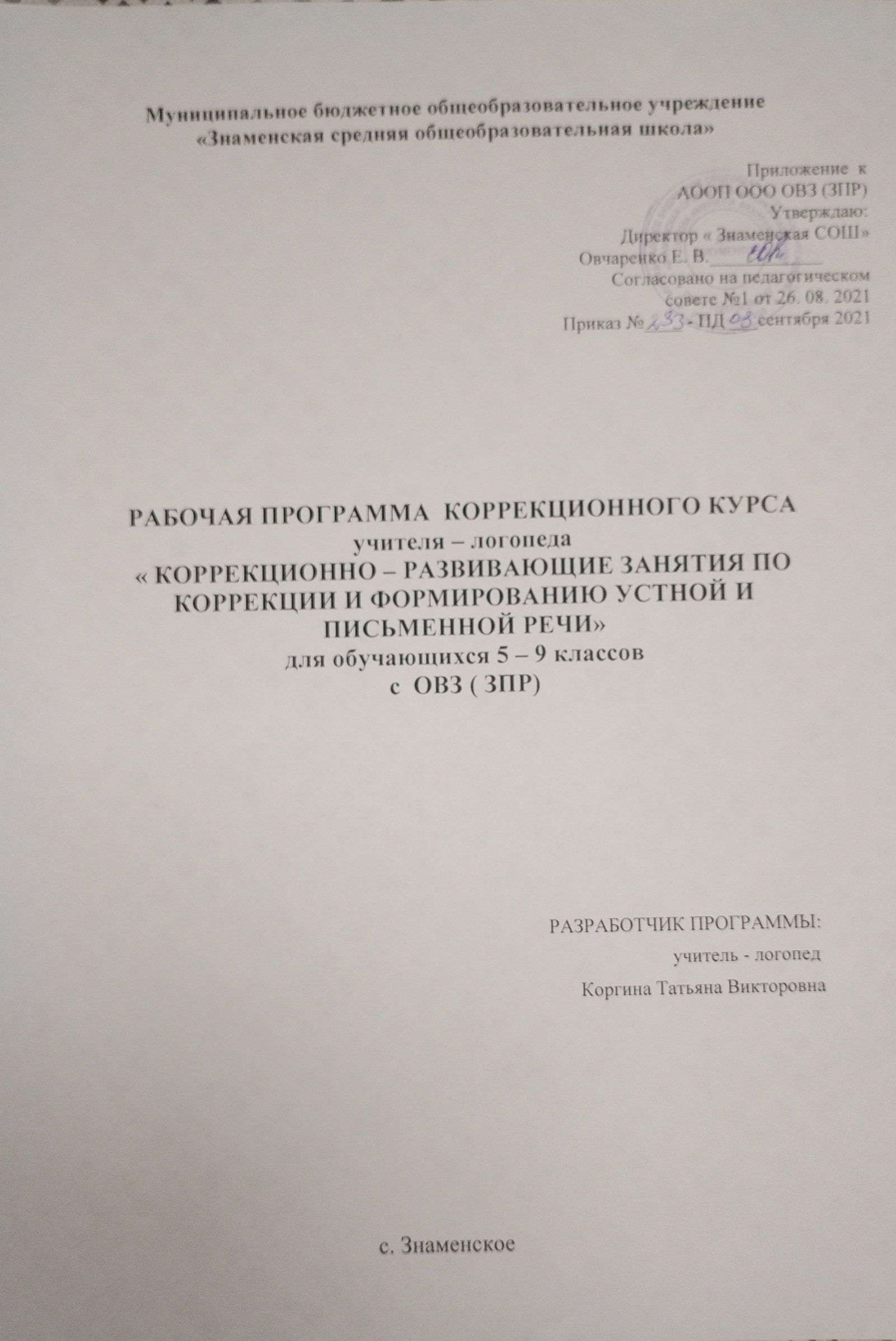
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………….3
2. Общая характеристика коррекционного курса………………………………..........4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане………………………….5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса…….6 **-** 8
5. Содержание коррекционного курса…………………………………………….8 **-** 12
6. Тематическое планирование…………………………………………………...13 **-** 19
7. Материально **-** техническое обеспечение образовательной деятельности………20

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И. Лалаевой, Мазановой Е.В.,

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 29 июля 2017);;  
-Федеральным государственным образовательным стандартом школьного  
образования;  
-Конвенцией ООН о правах ребенка;  
-Декларацией прав ребенка;  
-Образовательной Программой МБОУ ЗОШ.  
-Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г.  
№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного  
учреждения»;  
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к  
условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  
(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими  
изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

- Учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение»

-Устава учреждения;  
-годового календарного графика, утвержденного приказом школы;  
-учебного плана на 2021/2022 год, утвержденного приказом МБОУ  
-расписания учебных занятий, утвержденного приказом школы.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с  
ФГОС основного общего образования. В стандартах второго поколения на  
первое место выходят требования к результатам освоения образования, а  
также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально  
достигнутых результатов ожидаемым

Компонентами логопедического сопровождения являются:  
профилактика речевых нарушений; логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов; формирование всех сторон (компонентов) речи;

развитие невербальных психических функций развитие эмоционально – волевой сферы; формирование нравственных установок ребёнка.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

**Цель** **программы**: осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

**Задачи программы:**

**-** Коррекция нарушений устной и письменной речи.

**-** Психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

***Принцип гуманизации*** – предполагает осуществление личностно-

ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

***Принцип индивидуального подхода* –** предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

***Принцип системности*** – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

***Принцип интегрированного подхода*** *–* предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

***Принцип непрерывности*** *—* гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

***Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП*** — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

***Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности****-* предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений **-** от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным на изучение коррекционного курса в 5- 9 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия **-** 20 минут, группового занятия **-** 40 минут.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

**-** личностные;

**-** регулятивные;

**-** коммуникативные;

**-** познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

**-** положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

**-** с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

**-** способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

**-** с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;

- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;

- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;

- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;

- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- устанавливать простые аналогии;

- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;

- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;

- развитию звукослоговой структуры слова;

- расширению и активизации словаря обучающегося;

- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;

- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления.

1. **Содержание коррекционного курса.**

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Поскольку все стороны речи **-** фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая **-** взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы школы.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**5 класс**

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).

Словоизменение Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов -ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

**6 класс**

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными.

Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

**7 класс**

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки

Чередование гласных в корнях **-** бир, **-**бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие анализа структуры предложения

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

**8 класс**

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

**9 класс**

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

**6.Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол – во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| **2** | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Речь. Предложение. Слово | 1 |
| 4 | Звуки и буквы. Гласные и согласные | 1 |
| 5 | Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А,О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация. | 1 |
| 6 | Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова. | 1 |
| **Согласные звуки** | | |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 1 |
| 8 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости  согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 9 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 10 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация  разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 11 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 12 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| **Непроизносимые согласные.** | | |
| 13 | Повторение изученного. | 1 |
| 14 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. |  |
| 15 | Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 16 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, - оват-, -еват-). | 1 |
| 17 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-,-ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 18 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
|  | **Словоизменение**  **Имя существительное** |  |
| 19 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам | 1 |
| 21 | Изменение существительных по падежам, в том числе  существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 22 | Изменение существительных по падежам, в том числе  существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 23 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 24 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 25 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 26 | Согласование прилагательных с существительными в  числе. | 1 |
| 27 | Изменение по падежам прилагательных с основой на  шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
|  | **Глагол** |  |
| 28 | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 29 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 31 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем  существительным. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 32 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные  члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 33 | Обращение. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы.  Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Диагностическая письменная работа. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 |
| 3 | Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова. | 1 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-,- ращ- | 1 |
| 5 | Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 6 | Правописание гласных в приставках – пре-, при-. | 1 |
| **Звонкие и глухие согласные** | | |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 8 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 9 | Правописание согласных в приставках. | 1 |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | | |
| 10 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | 1 |
| 11 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 13 | Правописание сложных слов | 1 |
| **Словообразование** | |  |
| 14 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 1 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 15 | Несклоняемые имена существительные |  |
| **Имя прилагательное** | | |
| 16 | Степени сравнения имени прилагательных. | 1 |
| 17 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 18 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| **Имя числительное** | |  |
| 19 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 1 |
| **Местоимение** | | |
| 20 | Согласование местоимений с существительными. | 1 |
|  | **Глагол** |  |
| 21 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 1 |
| 22 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 23 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
|  | | |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 24 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 1 |
| 25 | Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки. | 1 |
| 26 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. | 1 |
| 27 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | 1 |
| 28 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 1 |
| 29 | Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов. | 1 |
| 30 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 31 | Логопедическое обследование. | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
| **Согласные звуки** | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с,  через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из- под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| **Развитие анализа структуры текста** | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений  (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением.  Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Что такое план. | 1 |
| 22 | Виды планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений  (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением.  Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие.

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-> pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi- s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
3. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – Санкт- Петербург, СПбАППО, 2004.
4. К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. //[Альманах](https://elibrary.ru/item.asp?id=29652574) [научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых](https://elibrary.ru/item.asp?id=29652574) материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
6. Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. – Ростов-на- Дону, издательский центр «МарТ»,2010.
7. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н..; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100 с.
8. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.

Печатные пособия:

Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно – практическое оборудование:

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический и раздаточный материал ( карточки с заданиями ).